**14 邮票齿孔的故事**

**教学目标**

１．会认13个生字，会写12个字。了解一些关于邮票的知识，积累运用表示数量的词。

2．能正确、流利、有感情地朗读课文。能从带齿孔邮票的发明过程中受到启发，懂得只要做生活的有心人，留意身边的事，多动脑筋思考研究，每个人都有发明创造的机会。

3．初步学会能抓住重点词句和想象补白来感悟人物的品质、课文的真谛。

**教学重点**

认识文中13个生字，书写12个字，并能正确、流利、有感情朗读课文。

**教学难点**

能从带齿孔邮票的发明过程中受到启发，懂得只要做生活的有心人，留意身边的事，多动脑筋。思考研究，每个人都有发明创造的机会。

**课前准备**

教师：生字、词语卡片、实物投影仪、简单的PPT课件。

学生：集邮册，搜集一些关于邮票常识的文字资料，一张画着多张无齿孔邮票的白纸。

**教学时间**  两课时

|  |  |
| --- | --- |
| **教 学 预 设** | **教 学 调 整** |
| 第一课时  一 、猜谜激趣 欣赏铺垫  1.猜谜语:小小一幅画，无脚走天下。寄信必用它，无它信不发。请打一物。  2.板书“邮票”。你知道关于邮票的哪些知识吗？  3．课件图片演示：一边出现各种邮票的画面，一边结合课后资料袋  配乐补充  介绍邮票的知识。  二、比较理解齿孔， 引出课题  1.出示两张邮票：一张无齿孔，一张有齿孔。比较这两张邮票有何不同？  板书：齿孔。为什么把这些小孔叫齿孔？随机认识“齿”，牙齿的齿。  2.邮票的四周为什么会有齿孔的呢？今天我们就要来学习第１４课，板书完整课题。  3.齐读课题。  三、初读课文 感知故事  １．自由读课文，标好自然段段序，圈出生字，借助拼音多读几遍，力争读通课文。  ２．交流反馈：课件出示以下语句，指名朗读，及时正音。  （1）每枚邮票的四周没有齿孔，许多枚邮票连在一起，使用的时候，得用小刀裁开。  出示生字卡片“裁”，与“栽”“载”作比较。  （2）1848年的一天，英国发明家阿切尔到伦敦的一家小酒馆喝酒。  随机出示生字卡片“酒”，与“洒”作区别。  出示词语卡片“伦敦”，补充介绍伦敦是英国的首都。  （3）邮票便很容易地被撕开了，而且撕得很整齐。  四、研读课文 感悟人物  1．课文中讲到了哪两个人？板书用别针刺邮票的人和阿切尔。  2．默读课文，用横线划出描写用别针刺邮票的人的句子，用波浪线划出描写阿切尔的句子。  ３．交流研读描写用别针刺邮票的人的句子。  （１）圈出描写动作的词。理解什么叫求助。  （２）用上其中一些重要的动词用自己的话说一说这个人是怎么解决裁邮票没有小刀这个问题的。  （３）取下胸前的校徽，拿出事先准备好的邮票纸，模仿这个人刺好一个个小孔，轻松撕邮票的过程。  随机出示生字卡片“撕”，体念用手撕的感觉。  （４）从这个人的这番举动当中，你感悟到了什么？  　　　板书善于动脑思考。  （５）指导朗读重要语句。  ４．交流研读描写阿切尔的句子。  （１）阿切尔被那个人的举动吸引住了。什么叫吸引？酒馆那么多人，为什么单单只有阿切尔会被那个人的举动吸引？  （２）他当时心里是怎么想的呢？  （３）他后来又是怎么做的呢？  　　出示词语卡片“研究”。想象这个研究会经历怎样的一个过程？在发明创造的过程中阿切尔会碰到什么困难？他是怎么解决的？  （４）从中你又感悟到了什么？  　　　板书善于观察事物、思考研究、发明创造。  （5 ）指导朗读重点语句。  五、巩固字词 书写新字  １．课件出示：比一比，口头组词。  力（　　）裁（　　）斯（　　）论（　　）酒（　　）更（　　）  刀（　　）栽（　　）撕（　　）伦（　　）洒（　　）便（　　）  ２．指导书写生字  （１）归类指导：仍、使、便  “使”字中间是个口，一撇要出头；“便”字中间是个日，一撇不能出头。  （２）重点指导：英、整、式  “英”字中间一撇要出头；“整”字要把束字的捺改成点；“式”字斜钩上没有一撇。 |  |
| 第二课时  一、趣味填词 复述故事  １．课件出示：量词知多少。  一（　　）酒馆　　一（　　）先生　　一（　　）邮票  一（　　）小刀　　一（　　）别针　　一（　　）机器  随机出示生字卡片“枚”，邮票除了说一张，还可以说一枚。另外我们还可说一枚什么呢？  随机出示生字卡片“针”，然后填空：一（枚）别针。  ２．用上这六个词组说一说带齿孔的邮票是怎样发明的。  　　先小组讨论，再指名发言，最后师生一起复述。  二、人物对比 领悟道理  １．你喜欢课文中出现的两个人物吗？如果让你选择，你喜欢谁更多？为什么？  ２．师作小结：那个用别针刺邮票孔的人确实非常聪明，遇到问题善于动脑思考。但阿切尔更了不起，他除了善于观察周围事物、动脑思考之外，还能把生活中的创意加以提炼、实践、研究，发明创造出了新事物。那个人做梦都不会想到自己这一小小的创意竟成就了阿切尔邮票打孔机这项伟大的发明。  ３．找出课文中描写这项伟大发明的句子。  （1）你能给“立即”换个词吗？英国邮政部门为什么会立即采用这  种机器？  出示词语卡片“邮政”，补充介绍：邮政是专门经营寄递信件和包裹，办理汇款，发行报刊等业务的部门。  （2）你能给“仍然”换个词吗？算一算，这种机器大约已使用了几年？而且它将继续使用下去，可见它为人类做出了多大的贡献。这不得不让我们叹服阿切尔的才干，课件出示：阿切尔，我想对您说：“　　　　　 ！”  （3）指名交流  ４．朗读全文  三、交流事例 引领生活  １．发明创造有时就是这么简单，只要你留心观察生活，善于思考研究，人人都有发明创造的机会。生活中就有许多这样的例子。  ２．学生举例说明：牛顿通过苹果落地发现万有引力；鲁班手被茅草划破发明了锯；瓦特由茶壶盖被水蒸气推动发明了蒸汽机……  ３．师作引导：大家讲的都是发明家的故事，其实你也可以成为一名发明家。实物出示塑料清洁球，补充介绍：有人发现用铅质清洁球擦洗东西很容易损伤器皿，就发明了把塑料可乐瓶剪成细丝，做成塑料球擦洗东西可方便了……  ４．学生发言交流  四 、课外拓展 培养兴趣  １．老师再来说一个发明创造，有人发现要把邮票粘在信封上有时找不到胶水很麻烦，就发明了一种特殊的胶水，事先把它涂在了邮票背面。我们只要在上面滴一点清水，邮票就可以牢牢地粘在信封上了。神奇吧？不相信大家可以去找张邮票试试。  ２．小组一起欣赏集邮册。  ３．邮票里面藏着很多我们不知道的知识，集邮可以开阔我们的眼界，还能陶冶我们的情操呢！课外我们也去收集一些邮票吧！  五、 查漏补缺 指导作业  1．课件出示课堂作业第五题：选词填空  发明 发现 采用 使用  阿切尔（ ）在每枚邮票的连接处刺上小孔，邮票便很容易地被撕开，而且撕得很整齐，于是他利用这个原理（ ）了邮票打孔机。英国邮政部门立即（ ）了这种机器，后来，邮票打孔机就在世界各地广泛（ ）。  2．你是怎么来区别“发明”和“发现”的？  “采用”和“使用”较难感悟，只要会填就行。  3．指名填空，全班齐读。  板书设计：　　　　　 14　邮票齿孔的故事  用别针刺邮票的人：善于思考动脑  　　 阿切尔：善于观察事物、思考研究、发明创造 |  |
| **教学反思** | |